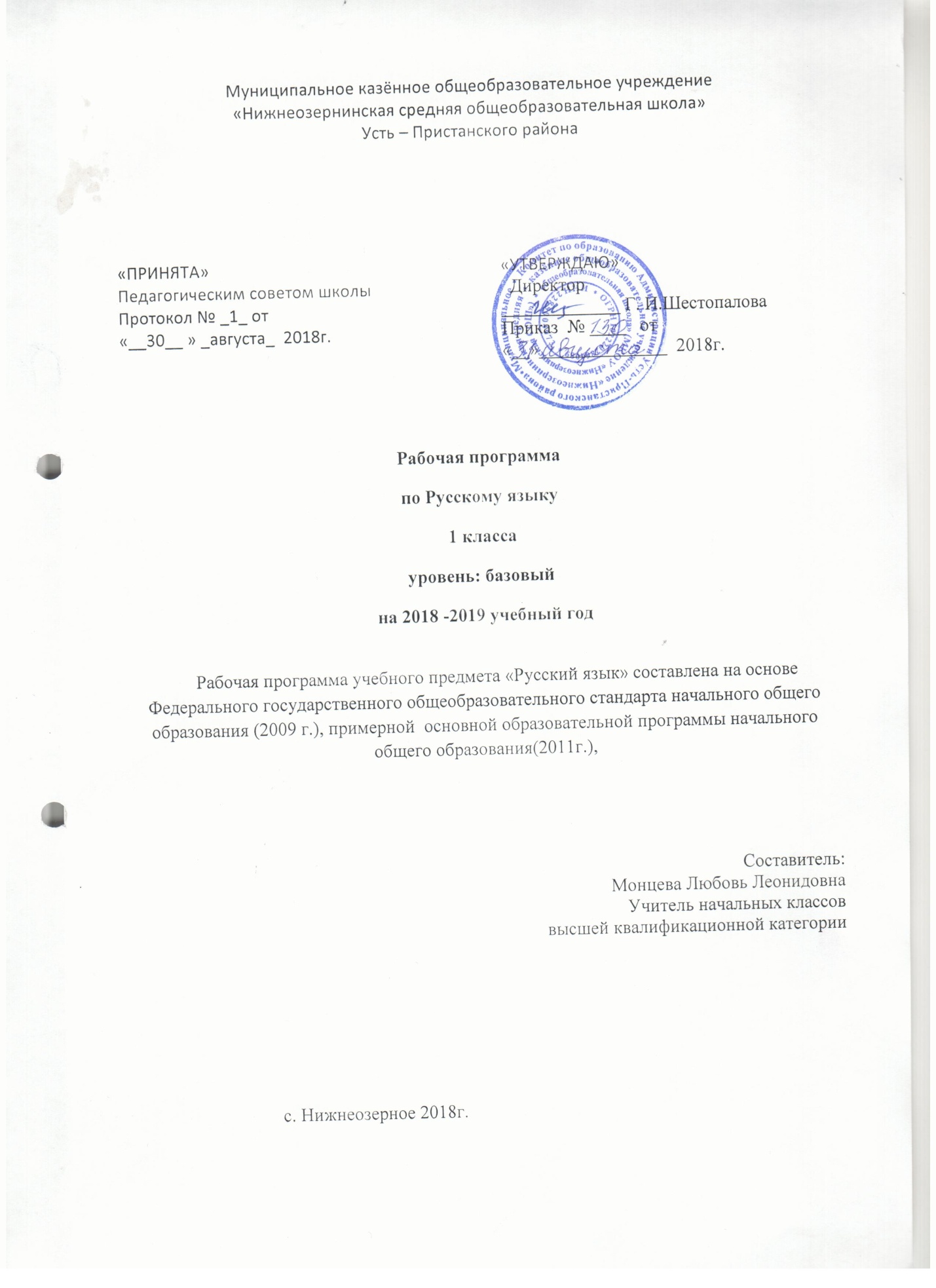
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык»** составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), примерной основной образовательной программы начального общего образования(2011г.), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» с учётом УМК :

* В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.
* В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.1 класс. В 4 частях. – М.: Просвещение, 2016.
* Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012.
* Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др. (1СD) Азбука. 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
* Уроки просвещения. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Обучение грамоте. 1 класс.- М., Санкт-Петербург: Просвещение, 2013.
* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
* В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012
* Уроки просвещения. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Русский язык. 1 класс.- М., Санкт-Петербург: Просвещение, 2013.
* В. П. Канакина. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.
* В. П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.
* Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD). Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте**

Обучение грамоте направлено (цели) на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**Задачи** обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач**,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо (обучение грамоте)** | | | | **Русский язык** |  |
| **Подготовительный период (4 учебные недели)** | **Букварный период (16 учебных недель)** | **Послебукварный период (3 учебные недели)** | **Итого** | **Систематический курс (10 недель)** | **Итого** |
| **17ч** | **67ч** | **20ч +** 11ч (резерв) **= 31ч** | **115ч** | **50ч** | **165ч** |

В данную программу внесены изменения в количество часов по некоторым темам. Дополнительные часы взяты из резервных часов.

Рабочая программа полностью соответствует программе автора по русскому языку, изменения не вносились.

. Рабочая программа адаптирована для детей с ОВЗ. Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения

Сроки реализации программы - 1 год.

**Критерии оценивания** по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования « МКОУ Нижнеозернинска СОШ»

**Планируемые результаты образования**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные планируемые результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах

русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[1]](#footnote-2). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Письмо (обучение грамоте)**  Добукварный период | 115  17 |
| **1.** | Пропись — первая учебная тетрадь. | **1** |
| **2.** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | **1** |
| **3.** | Письмо овалов и полуовалов. | **1** |
| **4.** | Рисование бордюров. | **1** |
| **5.** | Письмо длинных прямых наклонных линий. | **1** |
| **6.** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |
| **7.** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |
| **8.** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | **1** |
| **9.** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| **10.** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1** |
| **11.** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **1** |
| **12.** | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | **1** |
| **13.** | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | **1** |
| **14.** | Строчная буква *и*. | **1** |
| **15.** | Заглавная буква *И*. | **1** |
| **16.** | Строчная буква ы. | **1** |
| **17.** | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | **1** |
|  | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | 67 |
| **18.** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | **1** |
| **19.** | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | **1** |
| **20.** | Заглавная буква *С*. | **1** |
| **21.** | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | **1** |
| **22.** | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | **1** |
| **23.** | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | **1** |
| **24.** | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | **1** |
| **25.** | Повторение и закрепление изученного. | **1** |
| **26.** | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | **1** |
| **27.** | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | **1** |
| **28.** | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | **1** |
| **29.** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | **1** |
| **30.** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | **1** |
| **31.** | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | **1** |
| **32.** | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | **1** |
| **33.** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | **1** |
| **34.** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | **1** |
| **35.** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | **1** |
| **36.** | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | **1** |
| **37.** | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | **1** |
| **38.** | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | **1** |
| **39.** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | **1** |
| **40.** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | **1** |
| **41.** | Заглавная буква *Д* | **1** |
| **42.** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | **1** |
| **43.** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | **1** |
| **44.** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | **1** |
| **45.** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | **1** |
| **46.** | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | **1** |
| **47.** | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | **1** |
| **48.** | Строчная буква ч. | **1** |
| **49.** | Строчная буква ч. | **1** |
| **50.** | Заглавная буква Ч | **1** |
| **51.** | Буква ь. | **1** |
| **52.** | Буква ь. | **1** |
| **53.** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | **1** |
| **54.** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | **1** |
| **55.** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **56.** | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | **1** |
| **57.** | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | **1** |
| **58.** | Строчная буква ё. | **1** |
| **59.** | Строчная буква ё. | **1** |
| **60.** | Заглавная буква Ё. | **1** |
| **61.** | Строчная и заглавная буквы Й, й. | **1** |
| **62.** | Строчная и заглавная буквы Х, х. | **1** |
| **63.** | Строчная и заглавная буквы Х, х. | **1** |
| **64.** | Строчная и заглавная буквы Х, х. | **1** |
| **65.** | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | **1** |
| **66.** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | **1** |
| **67.** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | **1** |
| **68.** | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | **1** |
| **69.** | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | **1** |
| **70.** | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | **1** |
| **71.** | Строчная и заглавная буквы Э, э. | **1** |
| **72.** | Строчная и заглавная буквы Э, э. | **1** |
| **73.** | Строчная буква щ. | **1** |
| **74.** | Строчная буква щ. | **1** |
| **75.** | Заглавная буква Щ. | **1** |
| **76.** | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | **1** |
| **77.** | Строчные буквы ь, ъ. | **1** |
| **78.** | Повторение. | **1** |
| **79.** | Повторение. | **1** |
| **80.** | Повторение. | **1** |
| **81.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |
| **82.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |
| **83.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |
| **84.** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **1** |
|  | ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | 31 |
| **85.** | Повторение изученного в букварный период. | **1** |
| **86.** | Повторение изученного в букварный период. | **1** |
| **87.** | Повторение изученного в букварный период | **1** |
| **88.** | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | **1** |
| **89.** | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | **1** |
| **90.** | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости. | **1** |
| **91.** | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. | **1** |
| **92.** | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости. | **1** |
| **93.** | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | **1** |
| **94.** | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | **1** |
| **95.** | Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме. | **1** |
| **96.** | Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме. | **1** |
| **97.** | Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме. | **1** |
| **98.** | Повторение тем «Слог», «Ударение». | **1** |
| **99.** | Повторение тем «Слог», «Ударение». | **1** |
| **100.** | Повторение лексического материала «Азбуки» | **1** |
| **101.** | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | **1** |
| **102.** | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | **1** |
| **103.** | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». | **1** |
| **104.** | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». | **1** |
| **105.** | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | **1** |
| **106.** | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» | **1** |
| **107.** | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | **1** |
| **108.** | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | **1** |
| **109.** | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | **1** |
| **110.** | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | **1** |
| **111.** | Повторение обозначения й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я. | **1** |
| **112.** | Повторение обозначения й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я. | **1** |
| **113.** | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | **1** |
| **114.** | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | **1** |
| **115.** | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | **1** |
|  | РУССКИЙ ЯЗЫК | 50 |
|  | **Наша речь** | 2 |
| **116.** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** |
| **117.** | Речь устная и речь письменная. | **1** |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3** |
| **118.** | Текст. | **1** |
| **119.** | Предложение. | **1** |
| **120.** | Диалог. | **1** |
|  | **Слова, слова, слова...** | **4** |
| **121.** | Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | **1** |
| **122.** | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | **1** |
| **123.** | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | **1** |
| **124.** | Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | **1** |
|  | **Слово и слог. Ударение** | **6** |
| **125.** | Слог как минимальная произносительная единица | **1** |
| **126.** | Деление слов на слоги | **1** |
| **127.** | Перенос слов | **1** |
| **128.** | Перенос слов | **1** |
| **129.** | Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. | **1** |
| **130.** | Ударение. Словообразующая роль ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **1** |
|  | **Звуки и буквы** | **35** |
| **131.** | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **1** |
| **132.** | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | **1** |
| **133.** | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | **1** |
| **134.** | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. | **1** |
| **135.** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | **1** |
| **136.** | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | **1** |
| **137.** | Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | **1** |
| **138.** | Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **1** |
| **139.** | Особенности проверяемых и проверочных слов | **1** |
| **140.** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | **1** |
| **141.** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **1** |
| **142.** | Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки» | **1** |
| **143.** | Буквы, обозначающие согласные звуки. | **1** |
| **144.** | Слова с удвоенными согласными. | **1** |
| **145.** | Слова со звуком [й] и буквой « и краткое» | **1** |
| **146.** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | **1** |
| **147.** | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | **1** |
| **148.** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | **1** |
| **149.** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **1** |
| **150.** | Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | **1** |
| **151.** | Правописание слов с ь знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **1** |
| **152.** | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | **1** |
| **153.** | Правило обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова в двухсложных словах. | **1** |
| **154.** | Особенности проверяемых и проверочных слов. | **1** |
| **155.** | Правописание парных согласных звуков на конце слова. Работа с текстом. | **1** |
| **156.** | Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие» | **1** |
| **157.** | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | **1** |
| **158.** | Буквосочетания чк, чн, чт. | **1** |
| **159.** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |
| **160.** | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |
| **161.** | Проверочный диктант «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» | **1** |
| **162.** | Заглавная буква в словах | **1** |
| **163.** | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, в названиях городов. | **1** |
| **164.** | Проект «Сказочная страничка» | **1** |
| **165.** | Повторение | **1** |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дата  проведения  по плану | Причина  корректировки | Корректирующие мероприятия  Реквизиты документа , которыми закреплено изменение | Дата  проведения  по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

**Приложение №1**

**Перечень проверочных работ со ссылкой на источник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема п/р | Источник |
| 1 | Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки» | Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: «Просвещение»,2016г. стр.18 |
| 2 | Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие» | Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: «Просвещение»,2016г. стр.24 |
| 3 | Проверочный диктант «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 классы. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: «Просвещение»,2016г. стр.26 |
|  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)