Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Пристанского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом школы  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Шестопалова  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «География»

10 класс

на 2018-2019 учебный год

*Рабочая программа составлена на основе авторской*

*программы среднего общего образования по географии. 10-11 классы.*

*Автор: Домогацких Е.М. М.: Издательство «Глобус», 2009*

Составитель: учитель географии

Ильиных Лилия Александровна

с. Нижнеозерное

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора программы. Рабочая программа адаптирована также и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методический комплект

Рабочие программы по географии. 10-11 классы. – М.: Издательство «Глобус», 2009;

Программа курса «География» 10 (11) класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013;

География. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Общие цели и задачи учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире. Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии.

Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

*Цели и задачи курса:*

• способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;

• сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

• научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

• статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

• изложение темы основано на концепции школьного географического образования. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Место учебного предмета в учебном плане

На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 ч. учебного времени в 10 классе или 34 ч. в 10 классе и 34 ч. в 11 классе.

Критерии оценивания по предмету

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий; • строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

• выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;

• использует примеры для подтверждения теоретических положений;

• аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

• устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;

• применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

• обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;

• строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;

• делает обоснованные выводы;

• формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;

• творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

• излагает тематический материал литературным языком;

• отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

• самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

• применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

• при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;

• самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;

• допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

• владеет сформированными навыками работы с приборами;

• умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;

• демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;

• показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• демонстрирует знание изученного тематического материала;

• даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;

• даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

• материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;

• подтверждает теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

• обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

• формулирует выводы;

• устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;

• применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

• соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

• составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• имеет представление об элементарных реальных понятиях;

• понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

• в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

• при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

• в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• усвоил основное тематическое содержание;

• имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

• материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

• показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

• допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

• слабо аргументирует высказывания;

• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

• определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;

• не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

• имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

• отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

• отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;

• слабо знает географическую номенклатуру;

• отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

• имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

• использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

• устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;

• не сформулировал выводы и не сделал обобщения;

• не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

• не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

• не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

• допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

• допускает грубые ошибки при работе с картой;

• не владеет научной терминологией;

• не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

• не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

• полностью не усвоил программный материал.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу без ошибок и недочётов;

• или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу полностью;

• или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;

• или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;

• или если правильно выполнил менее половины объёма работы. Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

• не приступал к выполнению работы;

• или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы. Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;

• использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

• затратил больше установленного времени на выполнение работы;

• показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

• не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;

• не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

• не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

• выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

• не выполнил практическую работу;

• выполнил менее 10% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Планируемые результаты образования

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

*знать:*

• основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

• географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

• географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

*уметь:*

• самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

• составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;

• рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

• сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

• читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

*владеть:*

• практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

• методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

• приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;

• навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

• навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;

• навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

• моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;

• коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Содержание учебного предмета

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Раздел 1. Современная география

*Содержание темы*

Географическая наука. Структура современной географии. Методы географической науки. Источники географической информации.

Тема 2. Страны современного мира

*Содержание темы*

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

*Учебные понятия*

Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

*Основные образовательные идеи*

• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

*Основные виды учебной деятельности*

*Умение объяснять:*

• основные географические понятия;

• принципы различных типологий стран;

• различия между странами разных типов.

*Умение определять:*

• тип страны по предложенным признакам.

Тема 3. География населения мира

*Содержание темы*

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

*Учебные понятия*

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм,

православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

*Основные образовательные идеи*

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

*Основные виды учебной деятельности*

• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.

• Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

*Умение объяснять:*

• особенности динамики численности населения мира;

• особенности состава населения;

• специфику половозрастных пирамид для разных стран;

• особенности распространения мировых религий;

• рисунок размещения населения мира;

• направление и характер миграционных процессов;

• характерные черты современной урбанизации.

*Умение определять:*

• перспективы изменения численности населения мира;

• демографические параметры по предложенным статистическим данным;

• специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;

• регионы с преобладанием отдельных языков и религий;

• параметры, характеризующие размещение населения;

• параметры миграционных процессов;

• особенности размещения крупных городов.

*Практические работы*

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.

Определение на основании демографических параметров типа страны.

Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

*Содержание темы*

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Учебные понятия*

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия

морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

*Персоналии*

В.И. Вернадский.

*Основные образовательные идеи*

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

*Основные виды учебной деятельности*

• Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

• Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Умение объяснять:*

• особенности взаимоотношений природы и человека;

• географию размещения природных ресурсов мира;

• специфику ресурсов Мирового океана;

• принципы рационального природопользования;

• сущность экологических проблем.

*Умение определять:*

• обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;

• особенности размещения различных видов природных ресурсов;

• перспективы использования различных видов природных ресурсов;

• суть экологических проблем и возможные пути их решения.

*Практическая работа*

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

*Содержание темы*

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

*Учебные понятия*

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы.

*Основные образовательные идеи*

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

*Основные виды учебной деятельности*

• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.

• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

*Умение объяснять:*

• влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;

• типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;

• суть современной НТР;

• особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

*Умение определять:*

• тип страны по роли в мировом хозяйстве;

• определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Тема 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства

*Содержание темы*

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

*Учебные понятия*

Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

*Основные образовательные идеи*

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

*Основные виды учебной деятельности*

• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

*Умение объяснять:*

• особенности отраслей мирового хозяйства;

• основные тенденции развития отраслей в настоящее время;

• географию отраслей мирового хозяйства.

*Умение определять:*

• основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;

• факторы, определяющие международную специализацию стран;

• страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

*Практические работы*

Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы современности

*Содержание темы*

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

*Учебные понятия*

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

*Основные образовательные идеи*

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

*Основные виды учебной деятельности*

• Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

• Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.

*Умение объяснять:*

• причины возникновения и суть глобальных проблем;

• основные принципы стратегии устойчивого развития.

*Умение определять:*

• взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Раздел 1. Современная география (1 ч.)  Географическая наука | 1 |
| 2 | Раздел 2. Страны современного мира (2 ч.)  Типы стран современного мира | 1 |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны | 1 |
| 4 | Раздел 3. География населения мира (5 ч.)  Численность и динамика населения мира. Практическая работа № 1 «Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира» | 1 |
| 5 | Расовый и половозрастной состав населения. Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира» | 1 |
| 6 | Этнический и религиозный состав населения | 1 |
| 7 | Размещение населения и его миграции. Практическая работа № 3 «Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров» | 1 |
| 8 | Сельское и городское население | 1 |
| 9 | Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 ч.)  История взаимоотношений между природой и обществом | 1 |
| 10 | Природопользование и экологические проблемы | 1 |
| 11 | Природные ресурсы. Практическая работа № 4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» | 1 |
| 12 | Минеральные ресурсы | 1 |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 |
| 14 | Земельные ресурсы | 1 |
| 15 | Лесные ресурсы | 1 |
| 16 | Водные ресурсы | 1 |
| 17 | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 18 | Другие виды природных ресурсов | 1 |
| 19 | Загрязнение окружающей среды | 1 |
| 20 | Пути решения экологических проблем | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» | 1 |
| 22 | Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч.)  Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Практическая работа № 5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов». | 1 |
| 23 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 6 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» | 1 |
| 24 | Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 ч.)  Топливно-энергетическая промышленность | 1 |
| 25 | Металлургия | 1 |
| 26 | Машиностроение | 1 |
| 27 | Химическая, лесная и лёгкая промышленность | 1 |
| 28 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство | 1 |
| 29 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 1 |
| 30 | Виды транспорта | 1 |
| 31 | Транспорт и мировое хозяйство | 1 |
| 32 | Международные экономические отношения. Практическая работа № 7 «Определение основных направлений международной торговли» | 1 |
| 33 | Обобщение по теме: "Характеристика отраслей мирового хозяйства" | 1 |
| 34 | Раздел 7. Глобальные проблемы современности (1 ч.)  Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 1 |
|  | Итого | 34 |