**Анализ результатов ВПР**

**2017-2018 учебный год**

**МКОУ «Нижнеозернинская СОШ»**

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

* единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
* использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся 2,4,5,6 классов МКОУ «Нижнеозернинская СОШ» с 12.10.2017 по 15.05.2018 года участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, физике, истории и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ВПР | Дата проведения | Класс | Количество учащихся | Отметки | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % усп | % кач | Учитель |
| «5» | «4» | «3» |
| Математика | 18.04.2018г | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 83 | 17 | Ильиных Л.А. |
| История | 24.04.2018г | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 100 | 67 | Скорых Е.Д. |
| Математика | 19.04.2018г | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 67 | 67 | Шестопалова Г.И. |
| Русский язык | 17.04.2018г | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 67 | Матвеев С.С. |
| Биология | 26.04.2018г | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | Скорых Е.Д. |
| Окруж. мир | 26.04.2018г | 4 | 8 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 | Монцева Л.Л. |
| Математика | 24.04.2028г | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 4 | 100 | 75 | Монцева Л.Л. |
| Русский язык | 17.04.2018г | 4 | 8 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 100 | 25 | Монцева Л.Л. |
| История | 15.05.2018г | 6 | 7 | 0 | 0 | 5 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 | Скорых Е.Д. |
| География | 27.04.2018г | 6 | 7 | 0 | 1 | 6 | 2 | 5 | 0 | 100 | 14 | Ильиных Л.А. |

**4класс**

**Предмет: Математика**

|  |
| --- |
| Дата проведения: 24.04.2018г |
| 8 учащихся писали ВПР по математике и показали следующие результаты: 4 учащихся подтвердили свои знания по математике, 4 учащихся получил оценку выше. Качество знаний учащихся 4 класса по математике составило -75%. |

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение решать текстовые задачи.

-Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Предмет: Русский язык**

Дата проведения: 1 часть (диктант с грамматическим заданием) - 17 апреля 2018 года, 2 часть (грамматические задания) -19 апреля 2018 года

5 учащихся подтвердили свои знания по русскому языку, 2 учащихся получили оценку выше, а Дунина Диана ниже. Качество знаний учащихся 4 класса по русскому языку составило -25%.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- распознавать правильную орфоэпическую норму;

- классифицировать согласные;

- подбирать к слову близкие по значению;

- распознавать имена прилагательные в предложении;

- распознавать морфологические признаки имени прилагательного, связанного по смыслу с существительным, к которым они относятся;

- соблюдать пунктуационные нормы;- соблюдать орфографические нормы;

- распознавать однородные члены предложения;

- распознавать главные члены предложения;

- распознавать части речи.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

**Предмет: Окружающий мир.**

Дата проведения: 26 апреля 2018 года

3 учащихся подтвердили свои знания по окружающему миру, 5 учащихся получили оценку ниже. Качество знаний учащихся 4 класса по окружающему миру составило -50%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;

- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- устанавливать причинно-следственные связи , связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов);

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания,**

**направленные на проверку умения:**

- необходимые для описания эксперимента;

- ориентироваться в мире профессий;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

1.По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод:

В 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество знаний стабильное,

2. Оценки по предметам русский язык, математика, окружающий мир подтверждены.

**5 класс. Русский язык.**

Учащиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку 17.04.2018г.

2 учащихся подтвердили свои знания по русскому языку, 1 учащийся (Роготовских Данил) получил неудовлетворительную оценку. Качество знаний учащихся 5 класса по русскому языку составило -67%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

-Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического;

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;\

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

**-**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;

**-** Оосознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

**-**Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Математика. 5 класс**

(19 апреля 2018 г.)

2 учащихся подтвердили свои знания по математика. Климентова Настя получила оценку выше. 1 учащийся (Роготовских Данил) получил неудовлетворительную оценку. Качество знаний учащихся 5 класса по математике составило -67%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

**-** Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**-** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**-** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

**-**Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**-** Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**-**Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Биология, 5 класс**

(26 апреля 2018 г.)

2 учащихся подтвердили свои знания по биологии, 1 учащийся (Лютикова Саша) получили оценку ниже. Качество знаний учащихся 6 класса по биологии составило -67%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Математика 6 класс**

(18 апреля 2018 г.)

4 учащихся подтвердили свои знания по математике, 1 учащийся (Соболева Яна) получил оценку ниже. Качество знаний учащихся 6 класса по математике составило -17%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

**-** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**География, 6 класс**

(27 апреля 2018г.)

2 учащихся подтвердили свои знания по географии, 5 учащихся получили оценку ниже. Качество знаний учащихся 6 класса по географии составило -14%.

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

-Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.-

-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

-Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

-Сформированность представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Выводы и рекомендации**:

1. Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.
2. Учителям-предметникам:

2.1. проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

2.2. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

2.3. обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.

и.о. заместителя директора по УВР: Ильиных Л.А.